**Автономная некоммерческая организация**

**профессионального образования**

**«ПЕРМСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**(АНО ПО «ПГТК»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора ****

по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Елькина З.Д.

«28» февраля 2020 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

для специальности

**42.02.01 Реклама**

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника

**Специалист по рекламе**

(базовая подготовка)

Форма обучения

**Очная**

**Пермь, 2020 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 510).

Программа предназначена для студентов и преподавателей АНО ПО «ПГТК».

Автор-составитель: Бурмистрова Е.С., ст. преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 3 от «17» января 2020 г.

Рекомендована к утверждению педагогическим советом АНО ПО «ПГТК» (протокол от «21» февраля 2020 г. № 3).

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ……..17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 19

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

* 1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама

**1.2. Место дисциплины в структуре** программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 Реклама

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, овладение основными категориями философии, формирование основ философского мировоззрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* У.1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* З.1. основные категории и понятия философии;
* З.2. роль философии в жизни человека и общества;
* З.3. основы философского учения о бытии;
* З.4. сущность процесса познания;
* З.5. основы научной, философской и религиозной картин мира;
* З.6. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* З.7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать **компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем, часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 72 |
| в том числе: |  |
| лекционные занятия | 30 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Консультация | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов**  **и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,**  **курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Осваиваемые компетенции (умения, знания)** |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Введение в предмет.** | | | |  |
| **Введение.**  **Философия, ее предмет и роль в обществе.** | | Содержание учебного материала | 1 | У1, З1, З5,  ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8 |
| Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. |
| Самостоятельная работа: сделать в таблице - сравнительная характеристика форм мировоззрения. | 2 |
| **Раздел 2. Историко-философское введение.** | | | |  |
| **Тема 2.1.**  **Философия Древнего мира** | | Содержание учебного материала | 1 | У1, З5,  ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8 |
| Зарождение философии. Античная философия. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники. |
| Практические занятия: разбор контрольных вопросов, анализ учений представителей этого периода – в виде выступлений с презентациями. Тест по теме «Философия Древнего мира» | 2 |
| Самостоятельная работа:  Сообщения в виде учебной презентацией по темам:   1. Конфуций 2. Лао -цзы 3. Сократ 4. Платон 5. Аристотель 6. Демокрит 7. Эпикур 8. Марк Аврелий | 2 |
| **Тема 2.2.**  **Философия Средних веков.** | | Содержание учебного материала | 2 | У1, З5,  ОК1, ОК2, ОК4,ОК5, ОК6, ОК8 |
| Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога. |
| Практические занятия: разбор контрольных вопросов, анализ учений представителей этого периода. Основные проблемы средневековой философии. | 1 |
| **Тема 2.3.**  **Философия эпохи Возрождения.** | | Содержание учебного материала | 2 | У1, З5,  ОК1, ОК2, ОК4,ОК5, ОК6, ОК8 |
| Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. |
| Практические занятия: дискуссия с элементами игрового моделирования «Философский собор». Тест по теме «Философия средних веков и эпохи Возрождения» | 1 |
| Самостоятельная работа:  Сообщения с учебной презентацией по темам:   1. Н. Кузанский 2. Д. Алигьери 3. Т. Мор 4. Н. Маккиавелли | 2 |
| **Тема 2.4.**  **Философия эпохи Нового времени и эпохи Просвещения.** | | Содержание учебного материала | 2 | У1, З5,  ОК1, ОК2, ОК4,ОК5, ОК6, ОК8 |
| Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо). |
| Практические занятия: дискуссия с элементами игрового моделирования «Философия, наука, общество в XVII – XVIII веках». | 1 |
| Самостоятельная работа:  Сообщения с учебной презентацией по темам:   1. Ф Бэкон 2. Т. Гоббс 3. Дж. Беркли 4. Дж. Локк 5. Д. Юм 6. Р. Декарт 7. Д. Дидро 8. Ж.Ж. Руссо 9. Вольтер | 2 |
| **Тема 2.5.**  **Немецкая классическая философия.** | | Содержание учебного материала | 2 | У1, З5,  ОК1, ОК2, ОК4,ОК5, ОК6, ОК8 |
| Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. |
| Практические занятия: разбор контрольных вопросов, анализ учений представителей этого периода. Основные принципы построения и содержания философской системы Г. Гегеля. | 1 |
| Самостоятельная работа:  Сообщения с учебной презентацией по темам:   1. И. Кант 2. Г. Гегель 3. Л. Фейербах | 2 |
| **Тема 2.6**  **Марксистская философия.** | | Содержание учебного материала | 2 | У1, З5,  ОК1, ОК2, ОК4,ОК5, ОК6, ОК8 |
| Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию. |
| Практические занятия: разбор контрольных вопросов, анализ учений представителей этого периода Тест по теме «Философия нового времени» | 1 |
| **Тема 2.7**  **Русская философия.** | | Содержание учебного материала | 2 | У1, З5,  ОК1, ОК2, ОК4,ОК5, ОК6, ОК8 |
| Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева. |
| Практические занятия: Дискуссия с элементами игрового моделирования – диспут «Исторический путь и предназначение России в трудах русских философов». | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Сообщения с учебной презентацией по темам:   1. Развитие русской философской мысли в IX-XIX веках 2. Спор западников и славянофилов 3. Русская идея 4. В. Соловьев 5. И. Ильин 6. Н.А. Бердяев | 2 |
| **Тема 2.8**  **Современная западно-европейская философия.** | | Содержание учебного материала | 2 | У1, З5,  ОК1, ОК2, ОК4,ОК5, ОК6, ОК8 |
| Западная философия XXв., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдегерра. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация». |
| Практические занятия: Западная философия ХХв., ее основные направления. Разбор контрольных вопросов, анализ учений представителей этого периода. Тест по теме: «Философия новейшего времени» | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Сообщения с учебной презентацией по темам:  1. Неопозитивизм  2. Экзистенциализм  3. Неомарксизм  4. Анархизм  5. Философская герменевтика  6. Структурализм  7. Постструктурализм | 2 |
| **Раздел 3. Систематический курс.** | | | | |
| **Тема 3.1**  **Учение о бытии.** | | Содержание учебного материала | 2 | У1, З3,  ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8 |
| Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метофизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. |
| Практические занятия: разбор контрольных вопросов, составление блок – схемы «Понятие бытия» | 1 |
| **Тема 3.2**  **Происхождение и сущность сознания**. | | Содержание учебного материала | 2 | У1, З3,  ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8 |
| Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры |
| Практические занятия: подготовка таблицы «Философские и научные концепции о природе и структуре сознания». | 1 |
| **Тема 3.3**  **Теория познания.** | | Содержание учебного материала | 2 | У1, З4,  ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8 |
| Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. |
| Практические занятия: разбор контрольных вопросов, составление блок – схемы «Основные гносеологические теории» | 2 |
| **Тема 3.4**  **Природа как предмет философского осмысления.** | | Содержание учебного материала  Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального. | 2 | У1, З7,  ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8 |
| Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе на темы:  • «Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить». Ингмар Бергман  • «Высший позор - ради жизни утратить смысл жизни». Ювенал  • «Не завидуй тому, кто сильней и богат. 3а рассветом всегда наступает закат. С этой жизнью короткою, равною вздоху, Обращайся, как с данной тебе напрокат».Омар Хайям  • «Только соучастие в бытии других живых существ обнаруживает смысл и основание собственного бытия.» М. Бубер  • «Следуйте природе». П. Шаррон  • «Надо любить жизнь больше, чем смысл жизни». Ф.М. Достоевский  • «Если в жизни нет удовольствия, то должен быть хоть какой-нибудь смысл». Диоген  • «Для того, чтобы жить как следует, надо иметь или разум или петлю». Диоген  • «Задача жизни не в том, чтобы быть на стороне большинства, а в том, чтобы жить согласно с внутренним, сознаваемым тобой законом». Марк Аврелий  • «Стоит жизнь того, чтобы жить или нет, это единственно серьезный вопрос». Альбер Камю  • «На задачи, заданные нам жизнью, ответы не даются и в конце». Эмиль Кроткий  • «Жить - все равно что любить: все разумные доводы против этого, и все здоровые инстинкты – за». Сэмюэл Батлер  • «Проживи незаметно». Эпикур  • «Если человек начинает интересоваться смыслом жизни или ее ценностью - это значит, что он болен». Зигмунд Фрейд  • «Стоит ли жизнь того, чтобы жить? Это вопрос для эмбриона, не для мужчины». Сэмюэл Джонсон | 4 |
| **Тема 3.5**  **Общество как система.** | | Содержание учебного материала | 1 | У1, З2,  ОК9 |
| Общество как система. Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание. |
| Практические занятия: Воспроизведение схем «Общество как система»; «Экономическая сфера жизни общества»; «Социальная сфера жизни общества»; «Политическая сфера жизни общества»; «Духовная сфера жизни общества» | 1 |
| **Тема 3.6**  **Проблемы философской антропологии** | | Содержание учебного материала | 1 | У1, З2, З6  ОК3, ОК7 |
| Проблемы человека, сущность, содержание. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом. |
| Практические занятия по теме: «Философская антропология», обосновать, объяснить формулировку «Я- концепции» и «Я - позиции».  Тест по теме: «Философская антропология» | 1 |
| **Тема 3.7**  **Философия истории** | | Содержание учебного материала | 2 | У1, З4,  ОК9 |
| Исторический процесс. Проблема типологии истории. Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н.Данилевского о культурно- исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации. |
| **Тема 3.8**  **Проблемы и перспективы современной цивилизации.** | | Содержание учебного материала | 2 | У1, З7,  ОК3, ОК7 |
| Проблемы и перспективы современной цивилизации.  Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе. |
| Практические занятия: Анализ существующих футурологических прогнозов.  Тест по теме: «Социальная философия» | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка таблицы «Глобальные проблемы человечества» | 2 |
| Консультация | | | 4 |  |
| **Промежуточная аттестация - экзамен** | | |  | ОК1-ОК9 |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- доска.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;

- мультимедийный проектор;

- экран;

- звуковые колонки.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Список литературы, баз данных, информационных и справочных систем**

**Основная учебная литература:**

1. Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие для СПО / С. И. Кащеев. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 146 c. — ISBN 978-5-4488-1332-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131421.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Дополнительная учебная литература:**

1. Гусев, Д. А. Популярная философия : учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 552 c. — ISBN 978-5-907100-44-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94493.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов. - 4-е изд, перераб. и доп. — М: ИД «Логос», 2002. — 344 с.
3. Коломиец, Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии: учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 178 c. — ISBN 978-5-4488-0567-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92194.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 120 c. — ISBN 978-5-4488-0593-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92195.html (дата обращения: 15.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Интернет ресурсы:**

1. Античная философия - philosophy.ru
2. Антропология - anthropology.ru
3. <http://intencia.ru/>Все о философии. - intencia.ru  <http://anthropology.ru/ru/index.html>
4. Образовательные ресурсы Интернета. Философия. - alleng.ru/edu/philos.
5. <http://www.philosophy.ru/>Философия в России. - philosophy.ru
6. Философия человека, общества, истории в электронной библиотеке - gumfak.ru/filos
7. Школа-онлайн. Тесты по курсу философии – diplom-dissertacia.ru/school/
8. Электронный учебник по курсу "Философия" - ido.rudn.ru

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:   * У.1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | - заполнение сравнительно-аналитических таблиц  - собеседование  - решение проблемных заданий. |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:   * З.1. основные категории и понятия философии; * З.2. роль философии в жизни человека и общества; * З.3. основы философского учения о бытии; * З.4. сущность процесса познания; * З.5. основы научной, философской и религиозной картин мира; * З.6. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; * З.7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | - текущее тестирование,  - работа с хрестоматийными текстами  - работа с научно-популярной литературой,  - выполнение индивидуальных заданий (подготовка учебных презентаций, роликов, написание эссе). |

**Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

**Лекция.** Рекомендуется использовать различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую студента к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочную (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарную.

**Практические занятия.** Групповые занятия и дополнительная работа над завершением программного задания под руководством преподавателя. Условием эффективного усвоения содержания курса является обязательное сочетание теоретических занятий с самостоятельной работой, на которых отрабатываются выделенные общие умения, входящие в них знания.

**Тематическая дискуссия** – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

**Тестирование** – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из заданий и вариантов ответов для выбора.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п.п.** | **Содержание изменения** | **Дата,**  **номер протокола**  **заседания кафедры,**  **подпись**  **зав.кафедрой** |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Внесены изменения в пункт 3.2. Информационное обеспечение обучения в 2023 году |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |