

**Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«ПЕРМСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(АНО ПО «ПГТК»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора  
по учебно-методической работе**

**Елькина З.Д.**

**«28» февраля 2020 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**для специальности**

**42.02.01 Реклама**

**(код и наименование специальности)**

**Квалификация выпускника**

**Специалист по рекламе**

**(базовая подготовка)**

**Форма обучения**

**Очная**

**Пермь, 2020 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 510).

Программа предназначена для студентов и преподавателей АНО ПО «ПГТК».

Автор-составитель: Бурмистрова Е.С., ст. преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 3 от «17» января 2020 г.

Рекомендована к утверждению педагогическим советом АНО ПО «ПГТК» (протокол от «21» февраля 2020 г. № 3).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	.....17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 Реклама

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, овладение основными категориями философии, формирование основ философского мировоззрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У.1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- З.1. основные категории и понятия философии;
- З.2. роль философии в жизни человека и общества;
- З.3. основы философского учения о бытии;
- З.4. сущность процесса познания;
- З.5. основы научной, философской и религиозной картин мира;
- З.6. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- З.7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать **компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения):**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем, часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>в том числе:</b>	
лекционные занятия	30
практические занятия	18
Самостоятельная работа	20
Консультация	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Осваиваемые компетенции (умения, знания)
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в предмет.</b>			
<b>Введение. Философия, ее предмет и роль в обществе.</b>	Содержание учебного материала	1	У1, 31, 35, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
	Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.		
	Самостоятельная работа: сделать в таблице - сравнительная характеристика форм мировоззрения.	2	
<b>Раздел 2. Историко-философское введение.</b>			
<b>Тема 2.1. Философия Древнего мира</b>	Содержание учебного материала	1	У1, 35, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
	Зарождение философии. Античная философия. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.		
	Практические занятия: разбор контрольных вопросов, анализ учений представителей этого периода – в виде выступлений с презентациями. Тест по теме «Философия Древнего мира»	2	

	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Сообщения в виде учебной презентацией по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конфуций</li> <li>2. Лао -цзы</li> <li>3. Сократ</li> <li>4. Платон</li> <li>5. Аристотель</li> <li>6. Демокрит</li> <li>7. Эпикур</li> <li>8. Марк Аврелий</li> </ol>	2	
<b>Тема 2.2. Философия Средних веков.</b>	Содержание учебного материала	2	У1, 35, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
	Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.		
	Практические занятия: разбор контрольных вопросов, анализ учений представителей этого периода. Основные проблемы средневековой философии.	1	
<b>Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения.</b>	Содержание учебного материала	2	У1, 35, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
	Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.		
	Практические занятия: дискуссия с элементами игрового моделирования «Философский собор». Тест по теме «Философия средних веков и эпохи	1	



<b>Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени и эпохи Просвещения.</b>	Возрождения»		
	Самостоятельная работа: Сообщения с учебной презентацией по темам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н. Кузанский</li> <li>2. Д. Алигьери</li> <li>3. Т. Мор</li> <li>4. Н. Маккиавелли</li> </ol>	2	
	Содержание учебного материала	2	У1, 35, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).	1	
	Практические занятия: дискуссия с элементами игрового моделирования «Философия, наука, общество в XVII – XVIII веках».	2	

	9. Вольтер		
<b>Тема 2.5. Немецкая классическая философия.</b>	Содержание учебного материала	2	У1, 35, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.		
	Практические занятия: разбор контрольных вопросов, анализ учений представителей этого периода. Основные принципы построения и содержания философской системы Г. Гегеля.	1	
	Самостоятельная работа: Сообщения с учебной презентацией по темам: 1. И. Кант 2. Г. Гегель 3. Л. Фейербах	2	
<b>Тема 2.6 Марксистская философия.</b>	Содержание учебного материала	2	У1, 35, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
	Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.		
	Практические занятия: разбор контрольных вопросов, анализ учений представителей этого периода Тест по теме «Философия нового времени»	1	
<b>Тема 2.7 Русская философия.</b>	Содержание учебного материала	2	У1, 35, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
	Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками		

	(П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.		
	Практические занятия: Дискуссия с элементами игрового моделирования – диспут «Исторический путь и предназначение России в трудах русских философов».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения с учебной презентацией по темам: 1. Развитие русской философской мысли в IX-XIX веках 2. Спор западников и славянофилов 3. Русская идея 4. В. Соловьев 5. И. Ильин 6. Н.А. Бердяев	2	
<b>Тема 2.8</b> <b>Современная западно-европейская философия.</b>	Содержание учебного материала	2	У1, 35, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
	Западная философия XXв., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».		
	Практические занятия: Западная философия XXв., ее основные направления. Разбор контрольных вопросов, анализ учений представителей этого периода. Тест по теме: «Философия новейшего времени»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения с учебной презентацией по темам: 1. Неопозитивизм 2. Экзистенциализм 3. Неомарксизм 4. Анархизм	2	

	5. Философская герменевтика 6. Структурализм 7. Постструктурализм		
<b>Раздел 3. Систематический курс.</b>			
<b>Тема 3.1 Учение о бытии.</b>	Содержание учебного материала	2	У1, 33, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Методическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.		
	Практические занятия: разбор контрольных вопросов, составление блок – схемы «Понятие бытия»	1	
<b>Тема 3.2 Происхождение и сущность сознания.</b>	Содержание учебного материала	2	У1, 33, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры		

	Практические занятия: подготовка таблицы «Философские и научные концепции о природе и структуре сознания».	1	
<b>Тема 3.3 Теория познания.</b>	Содержание учебного материала	2	У1, 34, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
	Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.		
	Практические занятия: разбор контрольных вопросов, составление блок – схемы «Основные гносеологические теории»	2	
<b>Тема 3.4 Природа как предмет философского осмысления.</b>	Содержание учебного материала Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.	2	У1, 37, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить». Ингмар Бергман</li> <li>• «Высший позор - ради жизни утратить смысл жизни». Ювенал</li> <li>• «Не завидуй тому, кто сильнее и богат. За рассветом всегда наступает закат. С этой жизнью короткою, равною вздоху, Обращайся, как с данной тебе напрокат». Омар Хайям</li> <li>• «Только соучастие в бытии других живых существ обнаруживает смысл и основание собственного бытия.» М. Бубер</li> <li>• «Следуйте природе». П. Шаррон</li> <li>• «Надо любить жизнь больше, чем смысл жизни». Ф.М. Достоевский</li> <li>• «Если в жизни нет удовольствия, то должен быть хоть какой-нибудь смысл». Диоген</li> </ul>	4	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Для того, чтобы жить как следует, надо иметь или разум или петлю». Диоген</li> <li>• «Задача жизни не в том, чтобы быть на стороне большинства, а в том, чтобы жить согласно с внутренним, сознаваемым тобой законом». Марк Аврелий</li> <li>• «Стоит жизнь того, чтобы жить или нет, это единственно серьезный вопрос». Альбер Камю</li> <li>• «На задачи, заданные нам жизнью, ответы не даются и в конце». Эмиль Кроткий</li> <li>• «Жить - все равно что любить: все разумные доводы против этого, и все здоровые инстинкты – за». Сэмюэл Батлер</li> <li>• «Проживи незаметно». Эпикур</li> <li>• «Если человек начинает интересоваться смыслом жизни или ее ценностью - это значит, что он болен». Зигмунд Фрейд</li> <li>• «Стоит ли жизнь того, чтобы жить? Это вопрос для эмбриона, не для мужчины». Сэмюэл Джонсон</li> </ul>		
<b>Тема 3.5</b> <b>Общество как система.</b>	Содержание учебного материала	1	У1, 32, ОК9
	Общество как система. Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.		
	Практические занятия: Воспроизведение схем «Общество как система»; «Экономическая сфера жизни общества»; «Социальная сфера жизни общества»; «Политическая сфера жизни общества»; «Духовная сфера жизни общества»	1	
<b>Тема 3.6</b>	Содержание учебного материала	1	У1, 32, 36

<b>Проблемы философской антропологии</b>	Проблемы человека, сущность, содержание. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.		ОК3, ОК7
	Практические занятия по теме: «Философская антропология», обосновать, объяснить формулировку «Я- концепции» и «Я - позиции». Тест по теме: «Философская антропология»	1	
<b>Тема 3.7 Философия истории</b>	Содержание учебного материала	2	У1, 34, ОК9
	Исторический процесс. Проблема типологии истории. Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н.Данилевского о культурно- исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.		
<b>Тема 3.8 Проблемы и перспективы современной цивилизации.</b>	Содержание учебного материала	2	У1, 37, ОК3, ОК7
	Проблемы и перспективы современной цивилизации. Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения		

	к природе.		
	Практические занятия: Анализ существующих футурологических прогнозов. Тест по теме: «Социальная философия»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка таблицы «Глобальные проблемы человечества»	2	
Консультация		4	
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>			ОК1-ОК9



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- звуковые колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Список литературы, баз данных, информационных и справочных систем**

##### **Основная учебная литература:**

1. Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие для СПО / С. И. Кащеев. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-1332-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131421.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **Дополнительная учебная литература:**

1. Гусев, Д. А. Популярная философия : учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 552 с. — ISBN 978-5-907100-44-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94493.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов. - 4-е изд, перераб. и доп. — М: ИД «Логос», 2002. — 344 с.

3. Коломиец, Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии: учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 178 с. — ISBN 978-5-4488-0567-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92194.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 120 с. — ISBN 978-

5-4488-0593-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92195.html> (дата обращения: 15.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Интернет ресурсы:**

1. Античная философия - [philosophy.ru](http://philosophy.ru)
2. Антропология - [anthropology.ru](http://anthropology.ru)
3. <http://intencia.ru>/Все о философии. - [intencia.ru](http://intencia.ru)  
<http://anthropology.ru/ru/index.html>
4. Образовательные ресурсы Интернета. Философия. - [alleng.ru/edu/philos](http://alleng.ru/edu/philos).
5. <http://www.philosophy.ru>/Философия в России. - [philosophy.ru](http://philosophy.ru)
6. Философия человека, общества, истории в электронной библиотеке - [gumfak.ru/filos](http://gumfak.ru/filos)
7. Школа-онлайн. Тесты по курсу философии – [diplom-dissertacia.ru/school/](http://diplom-dissertacia.ru/school/)
8. Электронный учебник по курсу "Философия" - [ido.rudn.ru](http://ido.rudn.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> : <ul style="list-style-type: none"><li>• У.1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- заполнение сравнительно-аналитических таблиц</li><li>- собеседование</li><li>- решение проблемных заданий.</li></ul>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : <ul style="list-style-type: none"><li>• 3.1. основные категории и понятия философии;</li><li>• 3.2. роль философии в жизни человека и общества;</li><li>• 3.3. основы философского учения о бытии;</li><li>• 3.4. сущность процесса познания;</li><li>• 3.5. основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>• 3.6. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>• 3.7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- текущее тестирование,</li><li>- работа с хрестоматийными текстами</li><li>- работа с научно-популярной литературой,</li><li>- выполнение индивидуальных заданий (подготовка учебных презентаций, роликов, написание эссе).</li></ul>

**Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

**Лекция.** Рекомендуется использовать различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую студента к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочную (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарную.

**Практические занятия.** Групповые занятия и дополнительная работа над завершением программного задания под руководством преподавателя. Условием эффективного усвоения содержания курса является обязательное сочетание теоретических занятий с самостоятельной работой, на которых отрабатываются выделенные общие умения, входящие в них знания.

**Тематическая дискуссия** – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

**Тестирование** – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из заданий и вариантов ответов для выбора.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав.кафедрой
1	2	3
1	Внесены изменения в пункт 3.2. Информационное обеспечение обучения в 2023 году	
2		
3		
4		