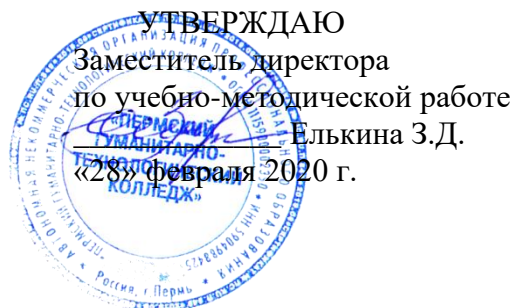


**Автономная некоммерческая организация профессионального  
образования  
«ПЕРМСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(АНО ПО «ПГТК»)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

для специальности  
**42.02.01 Реклама**  
(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника  
**Специалист по рекламе**  
(базовая подготовка)

Форма обучения  
**Очная**

Пермь 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК», разработанной «Федеральным институтом развития образования» протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, с учетом профиля профессионального образования.

Программа предназначена для студентов и преподавателей АНО ПО «ПГТК».

Автор-составитель: Четвергова М.Г., ст. преподаватель.

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 3 от «17» января 2020 г.

Рекомендована к утверждению педагогическим советом АНО ПО «ПГТК» (протокол от «21» февраля 2020 г. № 3).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	21

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Программа учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» (базовый уровень) является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

Учебный предмет ОУП.01 «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литература» согласно ФГОС среднего общего образования. Учебный предмет «Русский язык» базируется на знаниях, полученных при освоении школьного курса русского языка.

Освоение учебного предмета является необходимой основой для последующего изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, так как все они предполагают грамотное использование средств русского языка во всех его функционально-стилистических разновидностях, а также их эффективное применение на всех уровнях профессиональных взаимоотношений.

## **1.3. Цели и задачи учебного предмета – планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету "Русский язык" – сформированность у обучающихся знаний и умений в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и

письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета "Русский язык" в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета "Русский язык" особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- ЛР.1 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- ЛР.2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- ЛР.3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

ЛР.4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР.5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

ЛР.6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР.7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

ЛР.8 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР.9 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР.10 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР.11 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР.12 эстетическое отношение к миру;

ЛР.13 совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

ЛР.14 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• *метапредметных:*

МР.1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

МР.2 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

МР.3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

МР.4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

МР.5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР.6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

МР.7 умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

МР.8 умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

МР.9 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

МР.10 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**• предметных:**

ПР.1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПР.2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПР.3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПР.4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПР.5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПР.6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПР.7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПР.8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР.9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины



жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР.10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем в часах</i></b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
лекционные занятия	40
практические занятия	38
<b>Самостоятельная работа</b>	39
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

### **2.2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые результаты
1	2	3	4
<b>Введение. Слово о русском языке</b>			
<b>Введение</b>	<b>Теоретические занятия:</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Входной контроль (диктант).	1	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, МР2, ПР1
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>			
<b>Тема 1.1. Язык и речь.</b>	<b>Теоретические занятия:</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР17, МР8, МР13, ПР6, ПР9
	<b>Самостоятельная работа:</b> проанализировать любой текст с точки зрения точности и выразительности.	2	
<b>Тема 1.2. Функциональные стили речи.</b>	<b>Теоретические занятия:</b> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств. Проверочная работа № 1 (тестирование).	2	ЛР1, ЛР11, МР6, ПР2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подобрать короткие тексты на каждый из стилей речи.	2	
<b>Тема 1.3. Текст как произведение речи</b>	<b>Теоретические занятия:</b> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	ЛР16, МР5, ПР3
	<b>Практическое занятие.</b> Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Групповая дискуссия «Умирает ли русский язык». Проверочная работа № 2 (тестирование)	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Повторение пройденных правил.	1	

<b>Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи</b>	<b>Теоретические занятия:</b> Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	ЛР16, МР5, ПР3
	<b>Практическое занятие.</b> Аналитическая работа с текстом (анализ, ответы на вопросы). Эссе на тему: «Легко на этом свете быть сильным»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подобрать тесты из художественной литературы по трем типам: рассуждение, повествование, описание.	1	
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология, графика, орфография.</b>			
<b>Тема 2.1. Фонетические единицы и орфоэпические нормы.</b>	<b>Теоретические занятия:</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Проверочная работа № 3	2	ЛР17, МР21, ПР2
	<b>Практическое занятие.</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И - Ы после приставок. Контрольная работа, устный опрос.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Сделать фонетический разбор 10 слов.	2	
<b>Тема 2.2. Слово в лексической системе языка.</b>	<b>Теоретические занятия:</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	ЛР18, МР5, ПР9
	<b>Самостоятельная работа:</b> подобрать из словаря 10 однозначных и 10 многозначных слов	2	
<b>Тема 2.3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения, употребления.</b>	<b>Теоретические занятия:</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	1	ЛР18, МР5, ПР9
	<b>Практическое занятие.</b> Проверочная работа № 4.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выписать из фильмов 10 примеров историзмов и 10 примеров архаизмов	2	
<b>Тема 2.4. Фольклорная лексика и фразеология.</b>	<b>Теоретические занятия:</b> Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	1	ЛР16, МР19, ПР9

	<b>Практическое занятие.</b> Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Сделать лексико-фразеологический разбор 5 фразеологических сочетаний.	2	
<b>Тема 2.5. Понятие морфемы как значимой части слова.</b>	<b>Теоретические занятия:</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	1	ЛР16, МР19, ПР9
	<b>Практическое занятие.</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> сделать морфемный разбор 5-ти слов	2	
<b>Тема 2.6. Грамматические признаки слова</b>	<b>Теоретические занятия:</b> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста	2	ЛР16, МР19, ПР9
	<b>Практическое занятие.</b> Принципы классификации частей речи(прямые)	1	
<b>Тема 2.7. Морфология и орфография. Имя существительное.</b>	<b>Теоретические занятия:</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	ЛР17, МР7, ПР2
<b>Тема 2.8. Морфология и орфография. Имя прилагательное.</b>	<b>Теоретические занятия:</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Контрольный диктант	2	ЛР17, МР7, ПР2
	<b>Практическое занятие.</b> Разряды имен прилагательных по значению, их морфологические особенности. Разряды имен прилагательных по значению, их морфологические особенности. Тестирование	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> сделать морфологический разбор 3 существительных Сделать морфологический разбор 3 прилагательных.	2	
<b>Тема 2.9. Морфология и орфография. Глагол.</b>	<b>Теоретические занятия:</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	ЛР17, МР7, ПР2
	<b>Практическое занятие.</b> Общая характеристика глагола как части речи. Тестирование	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Сделать морфологический разбор 3 глаголов.	1	
<b>Тема 2.10. Причастие как особая форма</b>	<b>Теоретические занятия:</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями.	2	ЛР17, МР7, ПР2

<b>глагола.</b>	Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		
	<b>Практическое занятие.</b> Морфологический разбор причастия. Выделение причастных оборотов в тексте. Тестирование.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Найти в любом тексте причастные обороты. Выделить их.	2	
<b>Тема 2.11. Деепричастие как особая форма глагола.</b>	<b>Теоретические занятия:</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.	2	ЛР10, МР27, ПР5
	<b>Практическое занятие.</b> Суффиксы причастий. Лексические и грамматические особенности деепричастия	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Найти в любом тексте деепричастные обороты. Выделить их	2	
<b>Тема 2.12. Имя числительное. Местоимение.</b>	<b>Теоретические занятия:</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте	2	ЛР10, МР27, ПР5
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение практических заданий по теме: Числительное. Просклонять свой год рождения по падежам. Просклонять 10 числительных по падежам.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выписать 10 пословиц с числительными	2	
<b>Тема 2.13. Наречие. Слова категории состояния</b>	<b>Теоретические занятия:</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи.	2	ЛР10, МР27, ПР5
	<b>Практическое занятие.</b> Разряды наречий по их значению, их лексические, морфологические и синтаксические признаки	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> изменить по падежам дату своего рождения как количественное числительное, как и порядковое числительное. Написать 10 наречий и 10 слов категории состояния. Составить с ними 5 предложений	2	
<b>Тема 2.14. Служебные части речи</b>	<b>Теоретические занятия:</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато	2	ЛР10, МР27, ПР5

	от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	<b>Практическое занятие.</b> Контрольная работа по проеденными темам раздела Морфология.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> найти в любом тексте предлоги, союзы, частицы, междометия. Выписать их (по 10 шт)	2	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.</b>			
<b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.</b>	<b>Теоретические занятия:</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	1	ЛР16, МР9, ПР3
	<b>Практическое занятие.</b> Основные признаки словосочетания.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить небольшой рассказ о своем дне, который должен состоять только из простых предложений.	1	
<b>Тема 3.2. Простое предложение.</b>	<b>Теоретические занятия:</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	ЛР16, МР9, ПР3
	<b>Практическое занятие.</b> Изложение с элементами сочинения.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить небольшой рассказ о своем питомце, который состоял бы из предложений со второстепенными членами предложения.	2	
<b>Тема 3.3. Осложненное простое предложение.</b>	<b>Теоретические занятия:</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.	2	ЛР16, МР9, ПР3
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение заданий	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить 2 предложения с обращением, 2 предложения с	2	

	вводными словами, 2 предложения с обособленными дополнениями, определениями, обстоятельствами, также 2 предложения со сравнительным оборотом		
<b>Тема 3.4. Сложное предложение.</b>	<b>Теоретические занятия:</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	ЛР16, МР9, ПР3
	<b>Практическое занятие.</b> Структура сложного предложения.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Найти в предложенном тексте 5 ССП, 5 СПП.	1	
<b>Тема 3.5. Способы передачи чужой речи.</b>	<b>Теоретические занятия:</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	1	ЛР9, МР11, ПР5
	<b>Практическое занятие.</b> Понятие о прямой и чужой речи. Способы её передачи.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить 5 диалогов. Правильно оформить прямую речь.	1	
<b>Раздел.4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>			
<b>Тема 4.1. Терминология и профессиональная лексика специалиста по рекламе.</b>	<b>Теоретические занятия:</b> Отраслевые терминологические словари. Виды и жанры профессиональных тестов в специальности Реклама. Особенности научного стиля. Лексический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности Реклама. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. Выработка навыков составления текстов с лексемами профессиональной сферы употребления.	1	ЛР9, МР11, ПР5
	<b>Практическое занятие.</b> Составление связного высказывания (статья, реферат, доклад) на актуальную проблему в профессиональной сфере.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Придумать свою рекламу на вымышленный товар	1	
<b>Тема 4.2. Грамматический аспект речевой деятельности будущего специалиста.</b>	<b>Теоретические занятия:</b> Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Однозначные и многозначные слова. Многозначность как один из вариантов формирования профессиональной лексики.	1	ЛР11, МР12, ПР8
	<b>Практическое занятие.</b> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальности Реклама.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Повторение пройденных правил	1	
<b>Тема 4.3. Виды публичных выступлений в специальности Реклама.</b>	<b>Теоретические занятия:</b> Виды и формы публичных выступлений. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.	1	ЛР11, МР12, ПР8
	<b>Практическое занятие.</b> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности Реклама.	1	



	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить ораторскую речь на любую тему.	1	
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- наглядные и электронные пособия по русскому языку и литературе;
- словари.

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- звуковые колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева — Электрон. текстовые данные.- М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 416 с. Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/184468/>— ЭБС «Академия».

2. Русский язык. 10—11 классы : учеб, для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. М. Рыбченкова и др.]. — М. : Просвещение, 2019. — 272 с. : ил.

##### **Дополнительные источники:**

1. Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заворина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96026.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Выходцева, И. С. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ : практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0655-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89687.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Карпенко, А. А. Русский язык : учебное пособие / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-7782-3818-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98733.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1897-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87080.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Интернет – ресурсы:**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
  5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).
- Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты,
  7. компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
  8. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
  9. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
  10. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
  11. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com)  
(Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
  12. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
  13. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
  14. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).
  15. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
  16. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
  17. [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
ПР.1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; ПР.2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; ПР.3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; ПР.4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; ПР.5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; ПР.6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; ПР.7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; ПР.8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; ПР.9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПР.10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	- устный опрос, письменные работы, тесты, беседы, творческие задания, письменные задания, диктант, сочинение, эссе.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав.кафедрой</b>
1	2	3
1		
2		
3		
4		